



梧州學院

教学督查简报

2022年第3期

2022年11月16日

内容导读

❖ 督导工作简讯

- 我校召开校级教学督导员培训及工作布置会

❖ 教学竞赛简讯

- 我校2门课程被确定为广西普通本科高校课程思政示范课程



- 我校教师在第九届广西全区高校青年教师教学竞赛中喜获佳绩

- 各学院举办第三届梧州学院教师教学创新大赛初赛

- ❖ 线上教学专栏

- 管理组线上教学总结

- 文史组线上教学总结

- 理工组线上教学总结

- ❖ 马克思主义学院课程督导专栏

- ❖ 问题与回应

- ❖ 政策学习

- 办好人民满意的教育

- 梧州学院课堂教学行为规范



❖ 督导工作简讯

我校召开校级教学督导员培训及工作布置会

2022年11月4日下午，我校在明理楼M203教室召开本学期校级教学督导员培训及工作布置会，校级教学督导组成员及教务处相关人员参加会议。会议由学校教学督导组组长赵伟主持。

会上，教务处处长方勇对学校教学督导员的工作进行了回顾与总结，对教学督导组成员的辛勤付出表达了衷心感谢，充分肯定了督导工作好的方面，同时对目前教学督导过程中存在的问题与参会的督导员展开探讨与交流，并对今后的教学督导工作提出了工作及纪律要求。

赵伟在总结中强调，校级教学督导员要发挥表率与模范作用，在今后工作中恪尽职守，努力发挥特长，积极做好教学督导工作，为促进学校教学质量的不断提高，做出应有的贡献。



图一：教务处处长方勇布置下一步教学督导工作



图二：教学督导组组长赵伟对教学督导工作进行总结

❖ 教学竞赛简讯

我校 2 门课程被确定为广西普通本科高校 课程思政示范课程

根据《自治区教育厅关于公布 2022 年普通本科高校课程思政示范课程名单的通知》(桂教高教〔2022〕52 号)，经自治区教育厅专家遴选评审，我校遴选、推荐的《涉外礼仪》《前端开发技术》2 门课程被确定为广西 2022 年普通本科高校课程思政示范课程，曾秦、邸臻炜被确定为广西 2022 年普通本科高校课程思政教学名师，其所在团队被确定为广西 2022 年普通本科高校课程思政教学团队。



据悉，本次共确定 2022 年广西普通本科高校课程思政示范课程 102 门、课程思政教学名师和团队 102 个。

我校将继续大力推进课程思政建设，加快构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

我校教师在第九届全区高校青年教师 教学竞赛中喜获佳绩

2022 年 9 月，全区第九届全区高校青年教师教学竞赛成绩出炉！此次青教赛全区共 38 所本科高校 127 名选手参赛。此次青教赛全区共 38 所本科高校 127 名选手参赛，有 13 名教师获一等奖，26 名教师获二等奖，37 名教师获三等奖。我校外国语学院关楚琳老师获文科组二等奖，食品与制药工程学院魏诗琴老师获工科组三等奖，这是近年来我校青教赛取得的最好成绩。

各学院举办第三届梧州学院教师 教学创新大赛初赛

为进一步引导教师潜心教书育人，推动教学创新，不断提升本科教育教学水平和人才培养能力，参照广西高等教育学会《关于举办广西壮族自治区第二届高校教师教学创新大赛的通知》精神，学校举办第三届梧州学院教师教学创新大赛。为配合学校教学创新大赛，各二级学院按时完成初赛，选拔参加学校决赛的教师。在比赛中，教师们对教学创新有了新认知，认识到卓越教学的价值，在备赛、竞赛和交流中提升了教学水平。



图三：教师教育学院青年教师李霞参加学院创新教学大赛初赛



图四：食品与制药工程学院教师杨红梅参加学院创新教学大赛初赛



图五：机械与材料工程学院教师张金波参加学院创新教学大赛初赛

❖ ★ 线上教学专栏

管理组线上教学总结

王学良

2022年9月是本学期听课首月，由于收疫情影响，主要采取了线上听课的方式，随机听、定向听和集体听课相结合。管理组教学督导员能够客观公正的评价各位任课老师的教学效果和质量，并积极与任课教师沟通交流，适时给出改进建议。

一、听课总体情况

管理组校级督导员共16人，其中赵伟和王学良两位组长的听课任务是4节/月，其他督导的听课任务是8节/月，合计应完成听课任务120节/月，根据学校教务系统的统计资料显示管理组老师累计听课133节次，超额完成了规定的听课任务。

二、线上教学总体表现



(一) 好的方面

1. 教态良好。整体来说，开学伊始，老师们上课精神饱满，备课充分，上课认真。授课教师基本具备得体大方的饰态、恰如其分的姿态、热情亲切的眼态和良好稳健的心态。

2. 克服线上教学困难，有效组织课堂教学。授课教师们均按学校要求，使用超星或腾讯会议线上授课。教师们都能熟练操作超星或腾讯会议系统线上授课，有使用共享屏幕，做到学生上课签到，合理运用语音与书面打字、视频相结合的教学沟通方式。避免了“一言堂”、“只闻其声、不见其人”的单一的教学模式。师生互动效果良好，学生参与度比较高。以下几个教师值得表扬和学习：

(1) 尹金萍老师的《哲学概论》课程，课堂组织和管理以专题式为基调，以问题意识带动师生互动，问题讨论聚焦且具有一定的深度，课堂气氛活跃，学生参与度高。

(2) 王志华老师的《品牌管理》课程，对品牌 VS 产品、品牌 VS 商标、品牌 VS 名牌进行阐述，课堂中有讲解、讨论、抢答等环节，启发式、互动式、紧密结合课程新动态的教学，激发学生兴趣，积极参与教学各环节，还在课堂中融入思政内容，宣扬我国经典品牌百雀羚，教学效果好。

(3) 黎雪老师的《幼儿园课程》在导课过程中，科学设计内容，方法得当，要求清晰明确，注意知识学习的拓展与深入，让学生对该门课程有整体认知。黎雪老师讲课语速得当，发音清晰，富有亲和力，PPT 制作精美，现代教育技术应用熟练。注意以学生为教学主体，互动效果好。这个学期的第一节课就让学生喜欢上了这门课程。



图六：黎雪老师讲授《幼儿园课程》的导论部分



3. 教学现代化手段凸显。年轻教师比较擅长使用超星平台、腾讯会议等现代化的教学辅助工具，可实现快速考勤，并统计到课情况。平台的随堂练习发布的功能，能做到全班实时检查学习效果，还能随机匿名分享给同学们进行互评，让教师和学生们毫无心理压力在课堂上开展生生互评、师生互评，使得教学互动的效率进一步的提高。另外使用平台的随机点名功能，让学生在课堂上存在学习的压力和紧张感。

4. 教学理念更新。部分老师注重教学方法探索和改革，改变传统的灌输式教学，提高了师生的教与学的效率。例如：管理学院新进教师李彬教学基本功扎实，企业工作实践经验丰富，精神面貌好，教学准备充分，善于运用案例教学，将理论与实践相结合。采用故事导入课程，引用《三国演义》的几个人物讲述了管理心理学的重要性，语言生动风趣，学生积极参与交流，师生互动效果好，深受学生喜爱。

5. 教师充分发挥创造力，让教学形式多样化，提高教学效率

王玉钰老师与黄警师老师上的是舞蹈课。众所周知，舞蹈课是一门实践性操作很强的课程，既有老师的亲身示范，也有学生的现场练习。可是这两位年轻的舞蹈老师都很认真地在网上示范给学生上课，把新疆民间舞和芭蕾基本功的具体动作通过视频画面直接清楚告诉学生，同时让视频的对方同学也跟着动作进行模仿，老师边观察边给同学们纠正不准确的动作，从头颈、胸、臀、手肘、手腕、脚等身体具体部位逐一讲评与分析。同学们也十分认真地练习与实践，参与性强，大大提高课堂的教学质量。

（二）不足之处

1. 部分新入职老师，教学资源、课程素材等积累不够多；教材内容还不够熟悉，讲课重点和主次不明确，课程的“型化”效果不明显，课程教学方式单一，以教师讲授为主，时间占比过多，和学生的互动方式单一且时间占比低。

2. 线上和线下对比情况看，线下的课程效果更好，传统的互动方式还是更容易实施，线上教学形式单一，有些老师对线上的互动设计技术还不了解不熟悉，还没有相应教学资料进行技术性匹配，线上教学设计的特点不显著，更多是线下讲授教学的简单线上化。



3. 由于网络和平台的问题，有老师在上课过程中，全程黑屏，学生只听得到声音，看不到老师的图像，有时候PPT显示也不连贯，影响了教学效果。个别课堂中出现学生掉线以后不能及时重新登录或者提前离线的情况。

三、建议

(一) 由于新进教师(尤其是新进年轻教师)较多，学校和学院层面应该从制度和经费等层面统筹安排对新进老师进行传帮带，以助力年轻老师更快地适应我校本科教学的规律和节奏。

(二) 建议给予新进(尤其是非师范类专业毕业的)老师以必要的系统培训和教学技能层面上的指导。

(三) 组织优秀教师进行教学方式方法分享。能够让好的教学方式在各学科有效地传播及开展。

(四) 针对疫情常态化背景，线上课程应该给予更多的重视，尤其要增强交互性，保持学生的注意力。此外，还应根据线上课程的特点，将教学内容进行碎片化，对每节教学内容进行更精细的设计，提炼其中的知识点，梳理出哪些内容适合课内讲，哪些适合课外阅读，哪些需要进行互动和讨论。同时还要利用线上教育的工具，通过数据反馈来跟进教学质量。

文史组线上教学总结

邹燕

一、督导工作情况

2022年9月，文史组教学督导员在第一周和第三周进行线上授课的听课和巡课，第二周和第四周进行线下集中听课。

二、线上教学表现的优秀之处

(一) 值得继续发扬的优点

1. 开学第一周均进行了线上授课，从文史组教学督导员的听课和巡课反馈中可见，线上开课进展比较顺利，大部分学生能够按时上课。

2. 大部分授课的“主播”教师们备课充分，授课精神饱满，上课富有热情；教学重难点突出，教学思路清晰，注重师生线上互动。



图七：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程线上授课截图

3.大部分教师教学语言表述能力较好，课堂讲解层次清晰，注重启发和拓展。

4.大部分教师现代信息技术手段使用较熟练。能够熟悉使用超星课堂、超星直播、腾讯会议进行线上授课。

（二）予以点赞的老师

谢友中老师的《音韵学研究与应用》：谢老师在课堂教学中能够关注到每个孩子的学习状态和成长，充分运用启发式教学和引导式教学方式，让学生对概念、知识和对传统文化形成认知、认同和价值情感升华。授课过程中逻辑线索清晰、内容讲解透彻，语言灵活风趣，是一堂非常好的常态示范课。谢老师在对“押韵”内容的教学中就从最基本的古诗入手，逐渐拓展，把押韵的实质和特点讲解清晰。

三、线上教学的不足之处

（一）课堂导入问题

有些课程的导入时间过长。如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，课程导入所占内容及时间较长，会影响后续课程的教学。

（二）课堂提问问题

1. 候答时间过短。在有些课堂中，教师提出问题以后，没有给予学生足够思考答案的时间，立刻点名某位学生回答，结果只有被点名的学生会努力思考答案，



其他学生也许不再积极思考。

2. 集体应答过多。大班教学的课堂，任课老师最喜欢采用集体应答的方式。看似节省教学实践，提高提问的数量和密度，气氛比较热烈，学生参与面广，但是导致了滥竽充数，也降低了诊断的机会。
3. 自问自答过多。小部分老师“陶醉”于教学中，容易习惯自问自答，不管学生是否愿意回答或是否能够回答，都会自行给出答案。

（三）课堂互动问题

1. 线上课堂互动受空间影响，互动相对比较差强人意。部分“主播”教师在线上授课可以做到滔滔不绝，但容易忽略学生的听课情况和实时检测学生的听课效果。

2. 课堂互动形式化。部分课堂中的师生互动和生生互动停留在形式层面，如教师要求学生根据文本内容回答封闭式的提问。看似师问生答气氛热烈，其实一切仅在教师的掌控之中，学生的答案也是理想的“标准答案”。

（四）教学内容处理问题

有些理论性或者哲学性比较强的课程教学内容，其内容比较羞涩难懂，任课教师缺乏对教学内容进行灵活处理。

（五）课件设计问题。

1. 电子课件设计简单，缺乏吸引力。电子课件里文字所占版面过多，缺乏吸引力，甚至容易导致学生养成缺乏思考的听课习惯。



图八：《语言学概论》课程上课 PPT 截图



四、建议

（一）合理设置课堂教学导入环节的时间

教学导入环节在课堂教学中扮演着重要角色，但只是其中一个环节。在有限的课堂教学过程中，因此不能因为引起学生注意力而过多时间设置于导入环节，需控制好时间，以免喧宾夺主。建议课堂导入环节应控制在几分钟内，要做到在有限的时间内有效地完成导入环节，精心设计导入，巧妙地将学生引入课堂。

（二）科学实施课堂提问与互动

任课老师应留有候答时间，予以学生恰当的准备时间，让学生理清思路，思考答案，组织语言，给出答案。课堂互动的形式不应局限于师问生答这一个单一的形式，应该是丰富多样的，可分为师生互动、生生互动和全面互动。

（三）加强启发式教学

大学生应该在学习过程中发展逻辑思维、动手能力，培养独立思考和独立解决问题的能力。而课堂学习就是学生自我提升的一个场所之一。教师在教学过程中应根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生的学习主动性和积极性，引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。启发式教学的关键在于设置问题情境，传统的照本宣科式授课往往很难达到相应效果。

（四）灵活处理教材内容

对于比较难消化的教材内容，建议任课老师因材施教，对教学内容进行增删减调；对于一些深奥的哲学问题，应与与通俗易懂的实例结合讲授，从而使学生有更大的课堂收获。学生能多大程度上领会授课教师讲述的内容，取决于任课教师深入浅出和枚举实例的能力。

（五）其他方面

1.教师应通过线上互动、线上随堂练习等方式增加学生学习压力，同时提高学生的线上课堂纪律性。

2.建议“直播”教师在条件允许的情况下，开启摄像头，让学生感知到线上课堂的“温度”。

3.“一月一课”示范课的组织要有保障。本月的示范课，由于承办单位内部协调不够，听课的老师等了20多分钟，学生都没有到场，导致授课教师由上课



临时改为了说课，示范效果大打折扣。同时，各二级学院应经过筛选，选派综合素质较强的教师作为示范课授课教师，包括普通话、教态等等，以起到示范作用。

理工组线上教学总结

李晓玲

新学期伊始，理工组各位督导老师听课非常积极，认真负责。根据课表信息与教务处提供的在线课堂信息，以新教师、新开课教师为听课、督导重点，在组内积极发起听课，保质保量地完成了对机械与资源工程学院、食品与制药工程学院、大数据与软件工程学院和电子与信息工程学院等学院的线上、线下课堂教学的听课任务，并及时客观评价各位任课教师的课堂教学效果和质量，积极与任课教师沟通交流，适时给出改进和提高建议，对相关教师、尤其是新教师的教学确实发挥了积极督导作用。

一、督导工作情况

统计结果表明，8-9月份共收到理工组督导评价147份，人均听课、评课次数为10.5次，听课范围覆盖23门课程、22位任课教师，且基本上都是多位督导同时听课，充分保证了教学评价的客观性和公正性。

二、线上授课情况总结

虽然受疫情影响，但在学校相关领导的重视和指导下，我校整体教学秩序良好。绝大部分老师教学态度认真负责，备课较为充分，对所讲内容都比较娴熟，讲课思路清晰。学生听课纪律较好，基本无旷课、无早退现象。

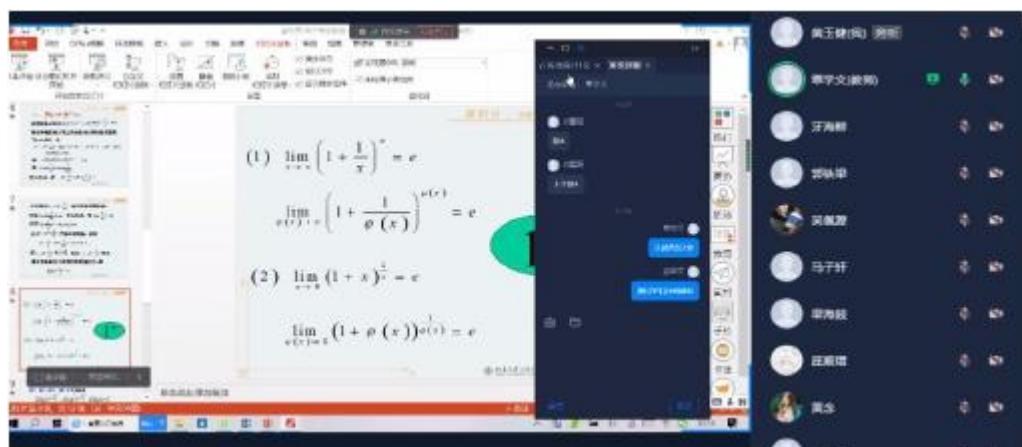
8-9月我校教学大部分为线上授课。理工组将新教师、新开课教师作为本月听课重点，组织听、评了13门在线课程。评课统计结果表明，教学经验较丰富的老师讲课娴熟流畅、师生互动性良好，线上授课效果较理想。相比较而言，新教师备课虽然都比较充分、认真，但是可能由于缺乏相关教学经验和授课训练，线上教学效果良莠不齐。其中，有几位新老师呈现出较强的教学悟性和潜力，但也有极个别老师上课准备不充分，教学质量较差。暴露出的普遍性问题就是课堂节奏控制不好，课堂气氛过于枯燥，教师自顾自读PPT，缺乏对内容的讲解和剖析，重点、难点不突出等问题。集体讨论后，理工组对部分新教师组织了二次线



下听课。重复听课结果反馈情况表明，新教师们虚心接受并认真对待督导们第一次听课后给予的教学评价和指导建议，教学效果和教学能力均有明显提升。

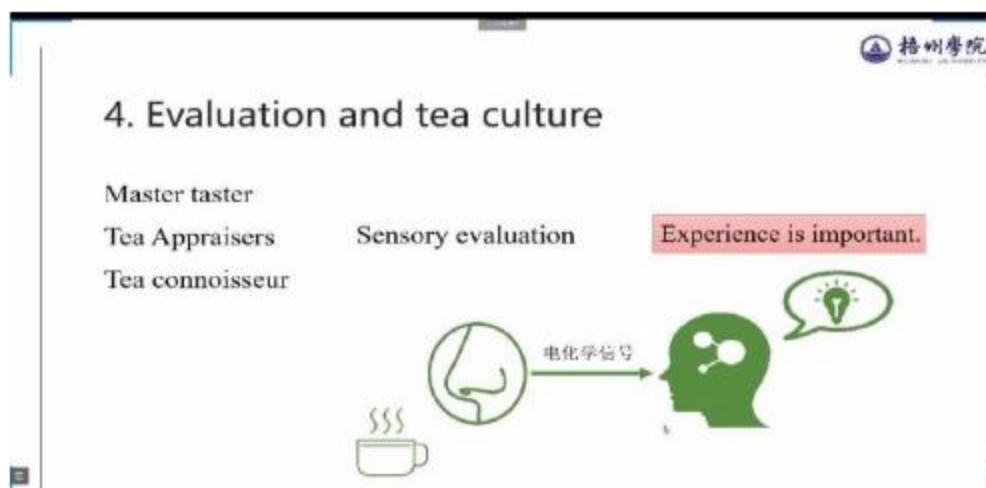
（一）亮点展现

大数据与软件学院的覃学文老师，承担大一新生的《高等数学》授课任务。众所周知，该课程是理论性较强的纯理论课。虽然是线上教学，但覃老师凭着生动的教学语言、饱满的激情和扎实而丰富的理论功底，由浅入深、娓娓道来。从与大一新生的互动效果看，学生们的听课专注度应该是非常高的。无论从教的还是学的角度分析，该课程课堂氛围都非常好，值得新来的老师借鉴和学习。



图九：《高等数学》课程线上授课截图

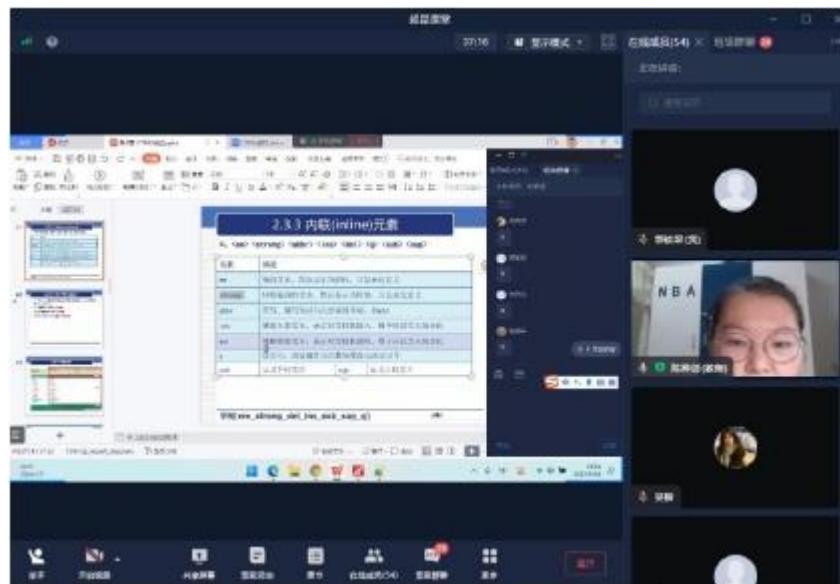
食品与制药工程学院乔如颖老师主讲的《茶学专业英语》。乔老师讲课幽默风趣，将食品安全引入到课程中，有效的引入了课程思政元素。通过精彩的导入、精心的设计、丰富的语言来创设积极和谐的课堂气氛。课堂节奏收放自如，对专业词汇的讲解全面透彻。



图十：《茶学专业英语》课程线上授课截图

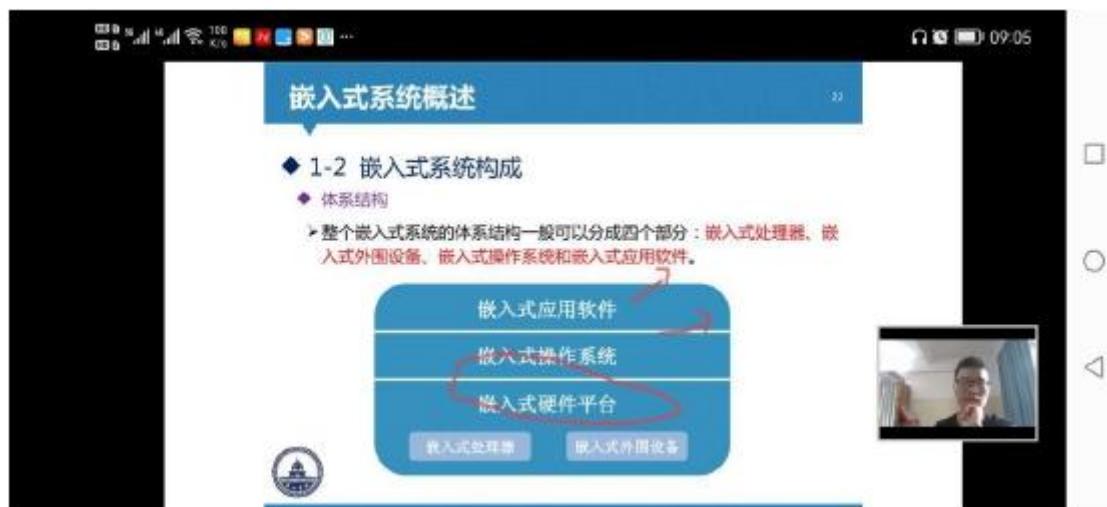


大数据与软件学院的陈桦剑老师主讲的课程《网页设计》。陈老师展现出很好的教学悟性和潜能，教学态度认真、严谨，备课充分，对所讲内容非常娴熟，讲解自如。课堂节奏掌握非常好，不急不缓，教学方法运用恰当，讲解内容重点突出、详略得当，案例教学的方法比较好。



图十一：《网页设计》课程线上授课截图

电子与信息工程学院韦羽老师主讲的《嵌入式系统及应用》。韦老师利用生活中常见的示例来类比课程比较枯燥的教学内容，让学生容易理解和掌握。



图十二：《嵌入式系统及应用》课程线上授课截图



（二）主要问题和不足

1. 部分老师侧重“纯理论讲授”、“单向灌输”，忽略了对学生思想素质、专业素养的培养，学生被动地接受老师讲述的知识，而并没有真正参与其中。课堂略显沉闷，缺乏与学生的有效沟通，不顾及学生是否听懂，呈现自娱自乐式教学状态。
2. 线上教学老师很少采用课堂教学软件对教学进行辅助，表明线上教学效果还有很大的提升和改进空间，新的教学方法和方式需要老师去进一步学习和尝试。
3. 极个别新教师课前准备不充分，线上教学事先没有和学生沟通好，上课时间超过3分钟都没有一个学生进来，学生大面积迟到。不了解学情，造成师生互动卡壳等尴尬。

（三）对教学工作的几点建议

1. 新教师基本没有经过教学实训，且大多数没有任何教学经验，建议各学院在具体安排教学任务时，慎重考虑安排新教师主讲主课任务。
2. 建议充分发挥老教师、优秀教师传、帮、带作用，建立新入职教师导师制或助课制和年终集体讲课考核制，注重教学基本功培养。
3. 线上教学可以充分利用信息化手段，如弹幕、在线点名、在线测试、举手连麦、讨论区、投票等，通过各种信息化手段，实现师生间随时的、充分的信息交流。
4. 有的老师PPT制作质量还有待提高，有的字迹太小，文字的内容太多。

❖ 马克思主义学院课程督导专栏

根据教务处安排，教学督导组全体成员于2022年10月下旬至11月初，集中旁听了马克思主义学院教师主讲的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲要》等课程，现就听课评课的具体情况总结如下：

一、马克思主义学院教师授课的优秀之处

（一）教师们的教学基本功深厚，讲课熟练自如

马克思主义学院教师能够严格遵守教育部关于开设《习近平新时代中国特色



社会主义思想》课程的有关要求，能够忠实、准确地向大学生讲授课程内容，没有过度理解和不恰当解释。教师们备课较为充分，比较熟悉教学材料，课程整体感较好。老师们基本上都可以做到脱稿讲课，离开多媒体讲台走进学生中。在授课过程中，语言流畅，思路清晰。

（二）一些教师具有较高的教育智慧，形成独具的教学风格。

马克思主义学院的一些教师在授课过程中，已经形成自身独具的教学风格，并显示出较高的教育智慧。

例如，郭晓燕老师主讲的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。郭老师对所讲授理解透彻，能够关注授课内容的发展最新动态及前沿知识。授课过程中，教态自然有活力，普通话标准流利，始终面带微笑。熟练运用现代化教学手段，结合实际案例和二十大习近平总书记重要讲话精神紧紧围绕主线进行讲解，知识点前后衔接流畅、紧凑，外延拓展收放自如，首尾呼应。郭老师通过其风趣的语言、丰富的表情和肢体语言，引导学生积极参与到课堂教学中，课堂教学气氛温馨、活跃，师生互动效果非常好，展现了较强的教学组织能力，使学生在愉悦的课堂气氛中自觉掌握了知识和技能。



图十三：郭晓燕老师授课、与督导交流

又如马克思主义学院白移老师在授课过程中，针对“坚持和发展中国特色社会主义的主要任务”这一知识点进行提问、互动、点评，引导同学们思考。问题设计巧妙又紧扣重点内容，让同学们对重点内容有了更为深刻的体会。引导学生过程中，语言专业、到位，循循善诱，时机恰到好处，真正做到了教育家孔子所讲的“不愤不启，不悱不发”。



图十四：白移老师授课、与督导交流

（三）教师们拥有丰富的授课信息资源

马克思主义学院的一些教师都具有较好的课程资源意识，能结合教材挖掘生活中的教育资源，把学生从教材引向生活，从广阔的生活中开发课程资源，拓宽了学生视野，丰富了学习内容。



图十五：青年教师高鹏授课、与教学督导交流

二、教学中需要提升及改进之处

（一）教学目标不够清晰明确，重难点不够突出

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程是全校各专业的一门必修课程。目前，没有教材，只有教育部统一制订的PPT。在听评课过程中发现，有



些教师没有清晰明确地设计课程的目标，课程内容的重点和难点在讲授过程中交代不够清晰，不够突出。没有对 PPT 内容进行深入理解和添加补充，存在 PPT 至上的现象。

（二）党的二十大精神融入不够

听评课中发现，有部分教师在讲课过程中，不懂如何融入党的二十大精神，没有意识融入，缺少融入方法。其他学科新进教师也存在课程思政工作不懂如何开展的现象。

（三）一些青年教师授课过程中暴露出理论深度不够的短板

一些年轻教师由于知识积累、教学经验等影响，对于思政课授课满足于字面解释，缺少高校思政理论课应有的理论深度，对于引导学生认识中国特色社会主义理论、认同理论，把握理论、践行理论方面还有待提升。

（四）个别教师疏忽课堂的管理

个别教师疏于课堂管理，对课堂纪律的管控能力较弱。课堂上存在学生玩手机、交头接耳私聊、睡觉等现象。个别教师很少到后面走动，或者提问后面学生引起注意，而只顾自己讲课。思政课是大课，人数较多，教学秩序、纪律管理相对较难，如何进一步提高学生学习思政课的积极性，增强吸引力这也是整个马院思政课教师要注意的问题。

三、对马克思主义学院教师教学的建议

（一）充分发挥教研活动的效能

一门课程的教学，需要有教学大纲、教材和课程教案等要素。建议马克思主义学院组织教研活动，对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程的教学目标和重点难点进行研究，明确，这样教师在授课中才能目标明确，重难点突出。

建议在同门课程任课教师中，经常组织课程教研和一些教学观摩活动，互相学习，取长补短，共同提高，充分发挥教研活动的效能。

（二）加快提升新入职教师的教学能力

1. 帮助新教师尽快适应大学教师角色

由于需要满足国家关于思政课教师生比要求，我校近两年大量招收具有硕士学位的新老师，他们当中很多人是从学生到老师，没有接受过系统的师范技能培训，甚至为了解决师生比不足的情况，较多新进教师没有获得高校教师资格证的



情况下都要排课，还有诸多不适应。为此，教务处、各二级学院要重视新进教师的传帮带落实，尽快适应大学教师角色。

2. 教学方式方法需要改进

学校有关部门和马克思主义学院应该帮助第一次走上讲台的新教师尽快树立本科教学意识，熟悉本科教学的基本特征，掌握本科教学的基本规范和基本方法。新教师要加强课堂师生互动，避免老师一讲到底，提高课堂活跃度低，调动学生学习的积极性，鼓励学生积极参与课堂教学。

3. 把好课堂教学的政治关和学术关

通过集体备课和教研活动等途径帮助新进青年教师把好课堂教学的政治关和学术关。把习近平新时代中国特色社会主义思想原汁原味、完整准确地传授给学生，做到既不任意取舍，也不随意附加。

4. 新教师要加强自身建设

刚入职或调整工作岗位刚踏进课堂的“新老师”们，需要多听“师父”提的意见和建议；多看老教师们上的课；勤于思考，不断总结经验教训；多上课多积累经验；多写教案和教学反思，通过文字表述不断反省与鞭策。

（三）提高教学中的理论性和专业性

建议教师要把讲好习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务来抓。不仅要讲知识，更要讲思想，不仅要讲出学理性，更要讲出思想性、政治性。教师应以问题为导向，运用学理框架把习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的理论逻辑讲深讲透，要学会用学术讲通、讲明政治。

（四）加强学生课堂行为规范

教师授课中要注意对课堂纪律的管理。教师需严格要求学生，授课中注意调动学生注意力，上课时多注意用眼神和学生交流，适当在教室内走动，不要整节课都在讲台的某一个位置。多关注中后排同学、多走到中后排讲课，以改进课堂听课纪律，提高教学效果。建议提醒学生注意现在所讲的内容与原有课本内容的区别，哪些是新增的内容，哪些地方有新的提法，提醒学生做好课堂笔记，以利于课后复习巩固所学知识。

（五）发挥“智慧”教学手段的优势

面对大班教学，建议任课教师尽可能使用“智慧”教学手段，如超星、雨课



堂等教学辅助工具里的各种教学功能，合理设置学生需要掌握的学习内容小练习（问题），不宜过于简单或者老师自问自答，尽量在有限的时空里实现教学效果最大化。

❖ 问题与回应

针对第二期《教学督查简报》中督导们提出的教育教学谏言，教务处协调其它相关部门进行分阶段、分步骤地落实，先汇报如下：

一、对“及时提升青年教师教学能力”建议的回应

（一）为帮助新教师了解学校情况，全面提升思想政治素质、教育教学水平，学校于9月3日至4日，采取线上线下结合方式，对150余名新入职教师进行入职培训。

（二）为帮助新入职教师尽快熟悉新环境，助力学校学科建设和发展，9月22日下午，学校召开“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”为主题的新进教师座谈会。

（三）为帮助新进教师快速适应“互联网+”、“智能+”时代下的教与学方式，提高职业素养和教学水平，10月15日至16日，教师教学发展中心在明理楼学术报告厅对新进教师进行了教学基本功养成专题培训。我校100多名新进教师参加了此次培训。

二、对“完善教学设施设备”的回应

收到“有关每个教室都配备蓝牙话筒”的情况反馈，现代教育技术中心高度重视，及时组织人员深入了解情况，现汇报如下：

（一）明科楼、明理楼南楼、北楼全部教室都配备有可用的蓝牙话筒，中楼4、5、6、7号教室是新蓝牙设备。

（二）中楼1、2、3、8、9、10号教室及308教室，经现场了解，是60人的小教室，范围较小所以当时建设时没有配备蓝牙接收设备，只配备固定话筒。

（三）根据目前的使用情况，蓝牙话筒数量足够，需要使用的老师可到各管理员办公室领取，满足日常教学需要。现代教育技术中心将采取积极措施，更好为师生服务。



❖ 政策学习

办好人民满意的教育

孙春兰

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育改革发展指明了方向。

一、党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化

我们党始终坚持教育发展的人民立场，历来强调发展教育为了人民。新中国成立以来，我国教育事业用 70 多年时间走过西方发达国家几百年的历程，基本实现了中华民族千百年来学有所教、有教无类的教育理想，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，在全国教育大会上明确了“九个坚持”的顶层设计、思路原则和任务要求，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，丰富发展了党对教育的规律性认识，引领教育改革更加深化、教育公平和质量不断提升，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。

（一）教育普及水平显著提升。我国现有各级各类学校 52.9 万所，在校生 2.9 亿人，各级教育普及水平达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达 88.1%，义务教育巩固率达 95.4%，历史性解决了长期存在的失学辍学问题，义务教育有保障全面实现。高中阶段教育毛入学率达 91.4%，如期实现普及目标。高等教育毛入学率从 2012 年的 30% 提高至 2021 年的 57.8%，进入普及化阶段。各级各类教育的加快普及，显著增强了我国教育的包容性、公平性、适应



性。当前，我国接受高等教育的人口达 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限 13.8 年，为提升国民素质、推动社会主义现代化建设提供了有力支撑。

（二）现代教育体系更加完善。坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，不断优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，建设学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。深化职业教育改革，推进产教融合、校企合作，稳步推进本科层次职业教育，满足不同学生成长需要。推进城乡义务教育一体化发展，全面实现县域基本均衡目标；高等教育坚持学术学位与专业学位分类发展，撤销和停招本科专业点近 1 万个、增设 1.7 万个，更好适应经济社会发展需求。我国与 58 个国家和地区签署学历学位互认协议，教育国际影响力稳步提升。

（三）人民群众教育获得感不断增强。针对入园难、入园贵问题，开展 2 万多所城镇小区配套园治理，增加普惠性学位 416 万个，2021 年普惠园覆盖率 87.8%，公办园在园幼儿占 51.9%。针对群众反映的义务教育校内作业和校外培训负担过重问题，坚定不移推进“双减”，线下学科类培训机构压减 95.6%，线上压减 87.1%，学校课后服务全覆盖，大部分家长反映教育焦虑有所缓解。压实地方政府举办义务教育责任，2022 年秋季学期新增公办学位 628.4 万个、购买民办学位 756.2 万个，保持民办义务教育合理结构。这些教育民生工程，进一步优化了教育生态，支撑了教育高质量发展。

（四）教育服务发展能力全面提升。10 年来，我国大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。支持高校建设科技创新中心和平台，高校承担了全国 60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目。加大基础研究支持力度，实施强基计划，77 所高校建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，着力培养拔尖人才。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，直接或间接创造就业岗位 591 万个。3 年来高职累计扩招 413 万人，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员 70%以上来自职业院校。统筹教育资源主动服务东北振兴和雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区建设，为区域和国家发展作出重要贡献。

（五）教育优先发展得到有力保障。国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续 10 年不低于 4%，是财政一般公共预算的第一大支出，巩固了教育优



先发展的战略地位。“全面改薄”改善了832个脱贫县办学条件，99.8%的义务教育学校办学条件达到基本要求。学生资助政策体系覆盖各个学段，营养改善计划惠及3700万农村学生。“特岗计划”为中西部乡村学校补充103万名教师，“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养1万名左右本科层次师范生。义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员，教师的周转住房、职称评聘、职业发展等持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

教育面貌的格局性变化，根本在于党对教育工作领导的全面加强，领导体制和工作机制更加完善，有力保证了教育改革发展的正确方向。通过加强教育系统党的建设，深化思政课改革创新，当代学生思想主流积极健康向上，热爱党、热爱祖国、热爱人民，发出了“请党放心、强国有我”的青春誓言，充分表明他们是值得信赖、可以寄予厚望的一代。

二、办好人民满意教育的总体思路

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。党的二十大报告明确了新时代新征程党和国家所处的历史方位，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出一系列重大部署。推动经济社会发展、提高综合国力和国际竞争力，归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在新的起点上，教育工作要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，遵循教育规律和人才成长规律，顺应社会主要矛盾的变化，以高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，健全学校、家庭、社会育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

（一）坚持立德树人的根本任务。习近平总书记强调，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”培养什么人，是教育的首要问题。这是思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是丝毫不能偏离的政治方向。青少年是



价值观形成和塑造的关键时期，党的教育方针始终强调德育为先。要从学生身心特点和思想实际出发，持续深化思想政治理论课改革创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，提高思想政治教育的亲和力和针对性。人才培养是育人和育才相统一的过程，教育传授学生的不仅是知识，更重要的是价值观塑造、能力锻造、人格养成。教育无论发展到什么程度，第一位的是立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，全面发展、学有所长，培养出党和国家需要、对社会有用的人。

（二）坚持科学的教育理念。习近平总书记强调，“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一”，“促进学生德智体美劳全面发展”。教育理念是教育实践的先导。教育是一门科学，兴教办学、人才成长有客观的规律。中华民族历来有崇文重教的优良传统，积累了丰富的教育经验和智慧，如有教无类、因材施教、循序渐进、温故知新、教学相长等。要坚定教育自信，弘扬我国优秀教育传统，吸收借鉴国际先进经验，构建德智体美劳全面培养的教育体系，深化体教融合，发挥劳动教育的育人功能，提升学生综合素质。适合的教育是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同，学校要坚持以学生为本，注重因材施教，探索多样化办学，对在某些方面确有专长的学生，通过个性化指导、兴趣小组等灵活教学管理方式进行重点培养；对学习困难的学生，用心发现他们的长处、耐心施教，使教育的选择更多样、成长的道路更宽广，努力让每个学生都有人生出彩的机会。树立科学的教育理念是一个长期的过程，需要学校、家庭、社会持续不懈的努力，守正笃实、久久为功，促进学生身心健康成长。

（三）坚持教育事业的公益属性。习近平总书记强调，要“坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策”。教育事关国民素质提升和国家未来发展，是重要的公共服务。我国教育法规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”。在保证公益性的前提下，政府以外的民办教育机构提供教育服务，对于扩大学位供给、满足多样教育需求来说是有益的。但良心的行业不能变成逐利的产业，更不能让资本在教育领域无序扩张，加重群众负担，破坏教育生态。近年来推进“双减”工作、规范民办义务教育，同时大力发展普惠园、推进义务教



育城乡均衡、保障随迁子女入学、开展控辍保学，都是坚持教育的公益性。教育公平是社会公平的重要基础，既在于均等化的基本公共服务，更体现在教育机会、资源配置、制度政策的公平。促进教育公平不是削峰填谷，关键在补齐短板、提高质量，办好每一所学校、教好每一个学生。数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸，我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源，扩大了优质教育资源覆盖面，促进了教育均衡发展。教育是国计、也是民生。各级政府要承担起责任，该投入的必须投入，保障义务教育的公益性，平衡好公办教育和民办教育、政府责任和社会责任，将教育改革发展与解决现实问题结合起来，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

（四）坚持教育质量的生命线。人民满意的教育必定是高质量的教育。习近平总书记强调，“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量”。我国人均国内生产总值已超过1.2万美元，教育正加快从“有学上”向“上好学”转变，进入全面提高质量的内涵发展阶段。提高教育质量是一个系统工程，涉及教育观念、教育体制、教学方式的全方位调整，需要做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。义务教育阶段是国民教育的重要基础，是重中之重，近年来重点抓教学改革、课程质量提升，倡导启发式、体验式、互动式教学，培养孩子的良好品行、动手能力、创新精神和人文素养。高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志，坚持以“双一流”建设为牵引，强化本科教育，落实教授为本科生上课的规定，同时严格学校管理，让不合格的学生毕不了业，形成鲜明的质量导向。职业教育优化类型定位，突出职业教育特点，促进提质培优，推动教师教材教法改革，实践性教学课时占总课时一半以上。牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量的标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和学校工作重心集中到教育教学上来，全面提高各级各类教育的质量。

三、新时代新征程办好人民满意的教育的重点任务

党的二十大报告对办好人民满意的教育作出新的重大部署，要采取更加有力的举措，把党的二十大报告提出的各项任务落到实处，努力发展具有中国特色、世界水平的现代教育。



（一）加强党对教育工作的领导。党的领导是办好教育的根本保证。要以党的政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系、提高教育治理能力，赋予学校更多办学自主权，激发学校发展活力。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧。

（二）加快建设高质量教育体系。各级各类教育要适应人民期盼和发展需求，巩固提升普及水平，更加注重高质量发展。学前教育要多渠道增加普惠性资源，全面提升科学保教水平。义务教育要落实“五育并举”要求，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。要坚持高中阶段学校多样化发展，加强县域普通高中建设。高等教育要促进内涵式发展，鼓励高校在不同定位上办出特色、争创一流，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才自主培养质量。要优化职业教育类型定位，深入实施中职、高职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展本科职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多应用型、技能型人才。

（三）深化教育领域综合改革。教育关乎公平与效率、规模与质量、国家需要与个人期望，涉及思想观念、利益调整，要发挥关键领域改革的作用，带动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革。学校的职责归根结底是教书育人，要推动办学治校坚守育人的本源，坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善学校管理和教育评价体系。深化考试招生制度改革，完善自主招生、特才特招等选拔机制，更好发挥“指挥棒”作用。要发挥学校育人主阵地作用，持续优化教育教学秩序和综合育人环境，巩固拓展“双减”成果，防止反弹。稳步推进民办义务教育治理，落实“公民同招”和免试就近入学，引导规范民办教育发展。教育督导改革要重点完善常态化监测，强化结果运用和问责机制。同时，要坚持以开放促改革、促发展，加强国际教育交流合作，拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，不断增强我国教育的国际影响力和竞争力。



（四）加强教师队伍建设。没有高水平的教师，就谈不上高质量的教育。要深入实施新时代基础教育强师计划，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，引导师范院校坚持“师范为本”、以培养教师为主业，支持高水平综合大学开展教师教育，保证教师队伍有充足的师资来源，加快补充思想政治、音体美等学科教师。深入推进义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大对乡村教师的倾斜支持，完善城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校交流轮岗的激励机制，扩大中小学中高级岗位比例，提高教龄津贴标准，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教。

（五）着力完善保障条件。教育优先发展是党和国家的重大战略，体现在经济社会规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要等方面。要健全财政教育投入机制，全面落实各级政府支出责任，确保国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例不低于4%。不断优化经费支出结构，健全各级教育生均标准，完善覆盖全学段学生资助体系，把新增教育经费更多用在教师队伍建设、教学设施改善上，提高教育经费使用效益。加强教材建设和管理，加大国家通用语言文字推广力度，推进教育数字化，全方位奠定教育发展基础，不断提高人民群众对教育的满意度。

——摘自2022年11月9日《人民日报》

梧州学院课堂教学行为规范

课堂是学校育人的主渠道，课堂教学是保证教学质量和落实教书育人的主要环节，为了营造优良的教学环境，加强教风和学风建设，规范课堂教学秩序，严格课堂教学管理，有序推进教学活动，提高课堂教学质量，特制定我校课堂教学行为规范。



一、教师课堂行为规范

(一) 教师要以《高等学校教师职业道德规范》和《新时代高校教师职业行为十项准则》为标准。自觉遵循教育规律,因材施教,以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生,做到严谨治学,为人师表,不断提高教学质量。

(二) 教师进入教学楼和教室须言行雅正,举止文明,仪态端庄,不得穿拖鞋、背心、短裤、超短裙等不庄重的服饰进入课堂。

(三) 教师课前需认真备课,须携带教材、教案、教学大纲、教学进度表及必要的教学用具,提前5分钟进入教室,不得迟到或提前下课。

(四) 学生起立向老师致敬后,教师还礼发出“请坐”口令,正式上课开始。

(五) 教师在课堂讲课时,要求站立讲授(特殊情况除外),上课期间严禁使用手机或其他通讯工具做与教学活动无关事宜,严禁会客或随意离开教室,授课时不得吸烟。

(六) 教师授课需语言规范,清楚流畅,内容紧扣教学大纲,运用各种有效的教学手段和先进的教学方法,引导学生深入思考和调动学生的学习主动性,不发表与教学和教书育人无关的言论。

(七) 教师应根据教学大纲和授课内容,科学合理安排作业,课后认真批改作业。

(八) 在校内外实训基地、实验室上课或上体育课时,教师要教育学生爱护设施、设备,维护好各教学场地的卫生。认真指导学生掌握操作方法,切实做好组织工作,教育学生注意设备和人身安全;不能对学生造成任何伤害。体育教师须着运动服装上课,并要求学生着运动服装、穿运动鞋上课。

(九) 课程的最后一节课,教师应对课程主要教学内容进行总结,但不得泄密考试内容。课程结束后,教师应按学校要求认真组织考试,并结合学生平时到课情况对学生学业成绩进行客观、科学的综合评价,合理评定成绩。

(十) 教师要负责课堂考勤和教学管理,对违反课堂纪律的学生要及时批评教育和纠正。不讽刺挖苦学生,不歧视式辱骂、体罚学生。

(十一) 教师不得随意变更上课时间、地点,不得私自停课、调课,不得私自找人代替授课,如遇特殊情况,应按规定程序办理相关手续。



（十二）教师要加强对学生课外学习的指导，向学生提供相关课外阅读的参考文献目录及查询信息，促进学生学科水平和学习能力的提升。

（十三）教师开展线上课堂教学，要遵守《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》和《网络主播行为规范》等法律法规，要坚持“只改变教学形式、不改变教学目标、丰富教学内容、保证教学质量”的原则，除教学形式与媒介以外，其它要求同线下课堂教学完全一致。

（十四）教师开展线上课堂教学，要注意线上教学基本规范和礼仪，要确保线上教学设备（手机、电脑、PAD等）和摄像头可见范围整洁得体，必要时应关闭社交软件，避免在线教学过程中弹出影响教学活动正常开展的各类弹窗或信息；讲课时语速不宜过快，语言要正式，咬字要清晰，语义要连贯；直播、互动和讨论等环节要精心设计，提高线上教学时效；线上教学特别是师生互动过程，任课教师要控制整个课堂，不涉及与课程学习无关的内容，并注意正向引导学生，维护教师和学校形象。

二、学生课堂行为规范

（一）学生应尊重教师，自觉遵守《高等学校学生行为准则》、学校规定的学生守则、各项纪律和本行为规范，培养良好的学风，服从校历规定和个人课表计划，认真完成所修课程的教学过程。

（二）学生进入教学楼和教室须着装整洁、得体，不准穿拖鞋、背心等不庄重的服饰进入教学楼和教室。

（三）学生需提前到达上课地点做好上课准备，不得迟到、早退、旷课，因病因事要请假的必须按规定办理请假手续。

（四）学生在课堂上的举止言行应该文明、得体，不得有不礼貌的言语和举动。

（五）上课时，班干部发布“起立”口令，全班同学迅速起立，喊“老师好”，待教师发出“请坐”口令后坐下。

（六）学生迟到者进入教室前应先在门口立正，向教师喊“报告”，待教师同意并说“请进”后方可进入教室入座。未经教师许可，迟到学生不得随意闯进课堂。



（七）学生上课期间严禁使用手机或其他通讯工具做与教学活动无关事宜，严禁随意离开教室。

（八）学生要自觉遵守课堂纪律，认真听课，不得交头接耳，不看与课程学习无关的书籍，不做与课堂教学无关的事情。

（九）学生要积极参与课堂讨论，大胆提问或发言，认真完成教师布置的作业。

（十）学生要爱护教学设施，保持课室整洁，不得在课桌椅、教室墙壁等处涂写刻画，不得随地扔碎纸和吐痰。不得携带食物进入课堂食用，严禁在课堂上吸烟。

（十一）学生参加线上课堂活动，要遵守《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》和《中华人民共和国个人信息保护法》等法律法规，要充分利用互联网和其他信息化条件提高学习成效。

（十二）学生参加线上课堂活动，要注意线上活动基本规范和礼仪，要确保线上设备（手机、电脑、PAD、或其他终端设备）和摄像头可见范围整洁得体，必要时应关闭社交软件，避免在线教学过程中弹出影响教学活动正常开展的各类弹窗或信息；参与线上师生互动的过程中，应该不涉及与课程学习无关的内容，主动维护积极向上的线上学习秩序和学校形象。

三、课堂听课及课堂检查规范

（一）学校各级领导干部、教学督导员、教学管理干部、同行教师听课（含线上听课）应提前进入教室就座。

（二）听课期间必须关闭通讯工具或把手机设置为全静音状态，不得接听或拨打电话、会客，不要在上课期间讨论被听课教师的上课情况。

（三）听课一般以一节课为基本听课单位，中途不要随意离开教室，以免影响正常的课堂教学活动。

（四）执行例行课堂教学检查或专项教学检查的教学管理人员尽可能不要进入课室内，在课室门前或窗前走动时，尽量控制脚步声，不要相互交谈，不得接听或拨打电话。

四、课堂行为规范是学校文化和教风学风建设的重要组成部分，是培育我校师生优良品质和修养风度的隐性课程，是反映各学院教学秩序、管理水平、师



生风气的重要指标。各级领导、各管理部门和全校师生必须高度重视、认真执行、相互监督，共同建设和完善我校课堂优良行为规范的长效机制。

五、本规范自发文之日起执行，过去有关规定凡与本规范不一致的，均以本规范为准。

梧州学院

2022年9月14日